



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Философия» (47.03.01, 47.04.01),
«Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03),
«Культурология» (51.03.01, 51.04.01),

реализуемых ЧОУ «Русская христианская
гуманитарная академия»

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Философия» (47.03.01, 47.04.01),
«Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03),
«Культурология» (51.03.01, 51.04.01),

реализуемых ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Сиротина
Ирина Львовна

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	15
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	15
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	17
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	37
ПРИЛОЖЕНИЕ В	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01), реализуемых ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия» (далее - ЧОУ «РХГА»), проводилась в период с 17 мая 2022 г. по 19 мая 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ЧОУ «РХГА» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01), реализуемых ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01) ЧОУ «РХГА» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ООО "Российский творческий Союз работников культуры".

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Санкт-Петербургского государственного университета.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти российских экспертов:

- **Сиротина Ирина Львовна** - Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры дизайна и рекламы Института национальной культуры (до 2021г. - заведующая кафедрой дизайна и рекламы), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», член Представительства Отделения общественных наук РАН, эксперт РНФ, член редакционного совета журнала «Российский научный мир» (Москва) и рецензируемого журнала «Вестник КазГИК» (Казань), член Организационного совета по рекламе при Главе Администрации городского округа Саранск, член Международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров», член диссертационных советов (Д 212.117.03), (Д 212.117.10), член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Соловьев Артем Павлович** - Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой религиоведения отделения философии и религиоведения Института социально-философских наук и массовых коммуникаций, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;
- **Черепанова Екатерина Сергеевна** - Доктор философских наук, профессор, директор Института по переподготовке и повышению квалификации, профессор кафедры истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры Департамента философии Уральского гуманитарного института, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», член Австрийского общества Л.Витгенштейна, член редколлегии журнала «Известия Уральского федерального университета», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам подготовки кадров высшей квалификации;
- **Константинов Анатолий Николаевич** - Председатель ООО «Российский творческий Союз работников культуры», заслуженный работник культуры Российской Федерации, Президент Фонда «Морское образование» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Юнусова Лилия Ильдаровна** - Студент 4 курса бакалавриата по направлению «Культурология» Института философии, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01), реализуемых ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия» являлось ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **78** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01) был

представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Недостаточно ссылок на материалы сайта, на внешние ресурсы, на которых представлена ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия».

2. В приложения к отчету можно было бы включить и списки тематики готовящихся и защищенных ВКР, списки с данными научных руководителей, отчеты по научной активности бакалавров и магистрантов, обучающихся на направлениях подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01) ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия».

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Отчет последовательный, логичный, строго следует структуре стандартов, по которым производится оценка образовательных программ.

2. С формальной точки зрения представлено все в полном объеме, отчет информативен и достаточен для определения формального соответствия проверяемых программ стандартам.

3. Отчет составлен последовательно и логично, что облегчает его восприятие при прочтении.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01) может быть сформулирована как полностью соответствующая стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Внешняя экспертная комиссия считает, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01) в ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какова миссия РХГА по отношению к гуманитарным наукам и образованию в контекстах петербургской, российской, христианской гуманитаристики?

2. Каково отличие РХГА от других гуманитарных и/или христианских вузов России? В чем особенность?

3. Как образовательные программы ВО связаны с миссией вуза?

4. Что выпускники хотели бы пожелать своему вузу для его улучшения?

5. Как выпускники РХГА выходят на контакт с работодателями?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ЧОУ «РХГА»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия» с 17 мая 2022 г. по 19 мая 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- встреча с ректором и руководством вуза;
- встреча с директорами институтов, деканами факультетов;
- встреча с заведующими кафедрами;
- встреча с ответственными за ЭИОС;
- встреча с преподавателями;
- встреча со студентами;
- встреча с выпускниками;
- встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ЧОУ «РХГА», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии аудиторного фонда, структурных подразделений, лабораторной базы, библиотеки, спортивного комплекса, учебно-научных центров подтвердили это мнение.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ЧОУ «РХГА».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ЧОУ «РХГА» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью,

предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ЧОУ «РХГА», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **34** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ЧОУ «РХГА» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Представленные для аккредитации образовательные программы 47.03.01 Философия (бакалавриат), 47.03.03 Религиоведение (бакалавриат), 51.03.01 Культурология (бакалавриат), 47.04.01 Философия (магистратура), 47.04.03 Религиоведение (магистратура), 51.04.01 Культурология (магистратура) соответствуют миссии вуза, и их необходимость логично вытекает из миссии. В связи с тем, что в качестве специальной миссии в РХГА определяется «организация межконфессионального и межрелигиозного диалога, акцентированного на том содержании, которое объединяет, а не разделяет великие духовные традиции» (<https://rhga.ru/mission/>), то такие образовательные программы уровня бакалавриата и магистратуры, как «Философия», «Культурология» и «Религиоведение», оказываются ключевыми для реализации данной миссии в силу своей диалогической и герменевтической направленности. Данные программы предполагают допустимость сосуществования множества разных типов рациональностей, методологий, исследовательских оптик и мировоззренческих установок, которые должны находиться в уважительном по отношению друг к другу диалоге. Без этого невозможна реализация специальной миссии вуза. В образовательном и научном аспекте данную функцию выполняют именно философия, культурология и религиоведение.

Аккредитуемые программы реализуются следующими структурными подразделениями РХГА:

1. Факультет философии, богословия и религиоведения (декан — д. филос. н., профессор Сергей Павлович Лебедев);

2. Факультет мировых языков и культур (декан — к. филол. н., доцент Наталья Сергеевна Широглазова);

3. Кафедра философии, религиоведения и педагогики (заведующий кафедрой — д. филос. н., профессор Дмитрий Владимирович Масленников);

4. Кафедра культурологии, педагогики и искусств (заведующий кафедрой — к. культурологии, доцент Вадим Борисович Высоцкий).

Направленность, продолжительность обучения, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников (по программам):

1) 47.03.01 Философия (бакалавриат), профиль «Философия»

срок обучения — 4 года (очная форма), 4 года 9 месяцев (заочная форма);

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия, включает образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную сферу;

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия, являются различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности;

виды профессиональной деятельности выпускников — научно-исследовательский и педагогический;

2) 47.03.03 Религиоведение (бакалавриат), профиль «Религиоведение»;

срок обучения — 4 года (очная форма), 4 года 9 месяцев (заочная форма);

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.03.03 Религиоведение, включает научно-исследовательскую работу в сфере образования, науки, культуры;

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.03.03 Религиоведение, являются обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий; каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах; консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах;

вид профессиональной деятельности выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение — научно-исследовательский;

3) 51.03.01 Культурология (бакалавриат), профиль «Культурология»

срок обучения — 4 года (очная форма), 4 года 9 месяцев (заочная форма);

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 51.03.01 Культурология, включает культуру, искусство (в сфере реализации культурно-просветительской деятельности, проектной деятельности);

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 51.03.01 Культурология являются теоретические основы и закономерности функционирования культурологической науки; методы анализа и интерпретации культурных

форм, процессов и практики на основе существующих научных теорий и концепций; способы применения теоретических и практических знаний в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований; принципы соотношения методологии и методов культурологического познания, культурно просветительская деятельность, проектной деятельности, сфера реализации государственной культурной политики, координации межкультурных коммуникаций, осуществления межнационального и международного культурного сотрудничества;

виды профессиональной деятельности выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 Культурология — проектно-аналитический и культурно-просветительский;

4) 47.04.01 Философия (магистратура), профили «Платон и европейская культура», «Философская антропология и психоанализ», «Современная философия», «Религиозно-философские традиции Востока»; срок обучения — 2 года 3 месяца (заочная форма);

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.04.01 Философия, включает решение комплексных задач в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; научных и научно-исследовательских организациях, связанных с решением философских проблем; редакциях средств массовой информации, музеях и библиотеках;

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.04.01 Философия, являются различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности;

виды профессиональной деятельности выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 47.04.01 Философия — научно-исследовательский и педагогический;

5) 47.04.03 Религиоведение (магистратура), профили «Исследование мистико-эзотерических учений», «Философия религии и религиозная философия»;

срок обучения — 2 года 3 месяца (заочная форма);

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.04.03 Религиоведение, включает работу в сфере образования, науки и культуры;

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 47.04.03 Религиоведение, являются осуществление педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе; обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий; каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах; консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в средствах массовой информации; общая и научная редакция религиозной и религиоведческой литературы в издательствах; консультирование, экспертиза, обработка и предоставление информации о

религии в государственных учреждениях различного профиля, общественных организациях, коммерческих и некоммерческих структурах; подготовка учебников, учебных и учебно-методических пособий, литературы, материалов в области религиоведения и смежных дисциплин; реализация инновационных форм обучения учащихся разного профиля в области религиоведения и смежных дисциплин;

виды профессиональной деятельности выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение — научно-исследовательский и педагогический;

б) 51.04.01 Культурология (магистратура), профиль «Культура стран и регионов мира», «Культурно-просветительская деятельность (журналистика в сфере культуры)», «Лингвистические науки и межкультурная коммуникации»;

срок обучения — 2 года 3 месяца (заочная форма);

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 51.04.01 Культурология, включает образование и науку, культуру, искусство;

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 51.04.01 Культурология являются влияния функций культуры на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; влияние культурологического знания на способы достижения целей и критического переосмысления накопленного отечественного и зарубежного культурного опыта; способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных стран и народов, способы постановки целей освоения и использования потенциала отечественной и зарубежной культуры и выбору путей их достижения; - пути и средства налаживания межкультурной коммуникации; основные категории культурологии, способы их применения при подходе к культуре и обычаям других стран и народов; сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества; способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России, стран ближнего и дальнего зарубежья;

виды профессиональной деятельности выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 51.04.01 Культурология — проектно-аналитический, культурно-просветительский и педагогический;

Кадровое обеспечение программ 47.03.01 Философия (бакалавриат), 47.03.03 Религиоведение (бакалавриат), 51.03.01 Культурология (бакалавриат), 47.04.01 Философия (магистратура), 47.04.03 Религиоведение (магистратура), 51.04.01 Культурология (магистратура) ЧОУ ВО «РХГА» удовлетворяет требованиям госаккредитации и предполагает реальное наличие кадров высокой квалификации и профессионализма.

Кадровое обеспечение на каждой из специальностей представлено крупнейшими специалистами, учеными с высокой публикационной активностью. Например:

Богатырёв Дмитрий Кириллович - ректор, д.филос.н., профессор, Индекс Хирша по РИНЦ 9, публикаций в журналах из списка ВАК 58, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 3;

Докучаев Илья Игоревич – советник ректора, д.филос.н., профессор, Индекс Хирша по РИНЦ 8, публикаций в журналах из списка ВАК 66, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 4;

Ермичев Александр Александрович - д.филос.н., профессор, Индекс Хирша по РИНЦ 9, публикаций в журналах из списка ВАК 94, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 36;

Светлов Роман Викторович - д.филос.н., профессор, Индекс Хирша по РИНЦ 11, публикаций в журналах из списка ВАК 67, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 40;

Смирнов Михаил Юрьевич - д.соц.н., доцент, Индекс Хирша по РИНЦ 16, публикаций в журналах из списка ВАК 50, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 23;

Бразговская Елена Евгеньевна - д.филол.н., профессор, Индекс Хирша по РИНЦ 9, публикаций в журналах из списка ВАК 19, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 7;

Лебедев Сергей Павлович - д.филос.н., профессор, Индекс Хирша по РИНЦ 5, публикаций в журналах из списка ВАК 23;

Алымова Елена Валентиновна - к.филос.н., доцент, Индекс Хирша по РИНЦ 4, публикаций в журналах из списка ВАК 20, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 10;

Пахомов Сергей Владимирович - к.филос.н., доцент, Индекс Хирша по РИНЦ 7, публикаций в журналах из списка ВАК 41, в журналах, индексируемых в Scopus и WoS 33.

Достижения обучающихся и выпускников определяются участием как в научных конференциях, так и в культурных мероприятиях. Достижения учащихся отражены в личных кабинетах в ЭИОС в портфолио. Среди крупнейших достижений:

- призовые места во Всероссийском конкурсе выпускных и курсовых работ по религиоведению,
- успешное прохождение тестирования на определение уровня знания языков студентами,
- регулярное приглашение выпускников РХГА на ежегодную Церемонию чествования лучших выпускников вузов Санкт-Петербурга,
- призовые места на XVI Городском студенческом конкурсе восточной поэзии,
- призовые места на Конкурсе ораторского мастерства на японском языке,
- семестровые программы обучения студентов в вузах Италии (<https://rhga.ru/news/detail.php?ID=7353>);
- ежегодное участие большинства студентов в Свято-Троицких чтениях, проводимых в РХГА, и конференциях, проводимых на базе других вузов, что отмечается в ежегодных отчетах по научной работе студентов.

Трудоустройство выпускников осуществляется на системной основе в тесном взаимодействии с работодателями. Основными местами трудоустройства выпускников РХГА по аккредитуемым направлениям стали учреждения образования, науки и культуры. Среди выпускников: помощник директора Общественной организации родителей детей с инвалидностью по СПб и ЛО «Дети Солнца»; директор издательской группы «Весь» (г. Санкт-Петербург); научный редактор, издательство ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»; консультант члена Общественной палаты Санкт-Петербурга, Комиссия по развитию гражданского общества, взаимодействию с НКО и СМИ; главный редактор журнала «Психология для

руководителя» (г. Москва); сотрудник Ассоциации исследователей эзотеризма и мистицизма; звукорежиссер музыкального детского театра «Зазеркалье» (г. Санкт-Петербург); библиографы Библиотеки Академии Наук, Национальной российской библиотеки, библиотек г. Санкт-Петербург.

Многие выпускники бакалавриата продолжают далее обучение в магистратуре, а магистранты в аспирантуре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Деятельность ЧОУ ВО «РХГА» осуществляется на основе последовательно проработанной авторской интерпретации концепции «цельного знания», формируемого в междисциплинарном диалоге теологии, философии, религиоведения, культурологии и других гуманитарных наук, в духе традиций русской христианской философии Серебряного века. Эта концепция определяет миссию вуза – формирование диалогического, герменевтического гуманитарного образования, допускающего сосуществование различных интерпретаций (теологических, философских, религиоведческих, культурологических и психологических), находящихся в непрерывном диалоге друг с другом. Это определяет и специальную миссию вуза — создавать среду для продуктивного диалога между представителями различных христианских конфессий в мире, России, Санкт-Петербурге.

В вузе реализуется Концепция образовательного процесса «РХГА», в которой представлены: анализ деятельности, области совершенствования, ключевые направления развития. Программа комплексного развития 2019–2024 по научной, образовательной, инновационной деятельности включает расширение интернационализации, молодёжную политику, формирование имиджа, развитие инфраструктуры, управление финансами, совершенствование управления.

Устойчивое развитие «РХГА» требует обеспечения гарантий высокого качества образования. Для этого проводится работа по анализу результативности деятельности «РХГА», мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей и идет активное развитие диалога с заинтересованными сторонами по вопросу качества образования.

В «РХГА» созданы Учебно-методическое управление, Управление стратегического маркетинга и научных коммуникаций, Отдел контроля качества образования. Главной целью деятельности «РХГА» в области качества является обеспечение подготовки высококвалифицированных

кадров с учетом динамично изменяющихся потребностей рынка труда в контексте осуществления миссии вуза. В обеспечении гарантий качества совместно с администрацией и подразделениями «РХГА» задействованы студенты и преподаватели.

В рамках обеспечения системы менеджмента качества на всех уровнях в РХГА создана вертикальная система гарантий. Она основана на разработке и использовании Положений о деятельности подразделений.

Достижения:

1. Четко сформулированная миссия вуза проводится руководством вуза на всех уровнях реализации образовательных программ ВО. Отчасти интуитивно, отчасти принципиально и последовательно она принимается и реализуется всеми участниками образовательного процесса, что показывает последовательную кадровую и профориентационную политику.

3. В «РХГА» построено взаимодействие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества на основе как формального, так и неформального обсуждения программ, способов и путей совершенствования образовательной деятельности.

4. В вузе присутствует высокая мотивация всех участников образовательного процесса в разработке и внедрении политики гарантий качества и способность привлечь к этому процессу партнёров (сторонние организации, выпускников, совместителей из других вузов).

5. Высокий уровень гарантий качества определяет востребованность ОПОП по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03) и «Культурология» (51.03.01, 51.04.01), подтверждается положительными отзывами работодателей о выпускниках, ежегодным высоким конкурсом при поступлении и достаточно высокими проходными баллами.

Рекомендации:

1. Сделать более доступной информацию о системе менеджмента качества вуза для внутренних и внешних пользователей (например, разместив ее на отдельной вкладке на официальном сайте вуза) или создать портал гарантии качества, освещающий основные характеристики внутривузовской культуры качества; видение, политику, цели вуза в области качества; ключевые процессы, механизмы по обеспечению и совершенствованию качества и т.п. В качестве положительного опыта – Quality assurance portal of KU Leuven, Belgium <https://www.kuleuven.be/english/education/quality/quality-assurance>

2. Повысить участие студентов, преподавателей, работодателей и выпускников вуза в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством создания соответствующих структур и процессов (например, регулярного анкетирования по этому поводу).

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы ЧОУ ВО «РХГА» соответствуют миссии вуза, и их необходимость логично вытекает из миссии. В связи с тем, что в качестве специальной миссии в академии определяется «организация межконфессионального и межрелигиозного диалога, акцентированного на том содержании, которое объединяет, а не разделяет великие духовные традиции» (<https://rhga.ru/mission/>), то такие образовательные программы уровня бакалавриата и магистратуры, как «Философия», «Культурология» и «Религиоведение», оказываются ключевыми для реализации данной миссии в силу своей диалогической и герменевтической направленности.

Образовательные программы ЧОУ ВО «РХГА» включают набор результатов обучения, необходимых для получения степени бакалавра или магистра по общим, общепрофессиональным компетенциям, а также профессиональным навыкам, связанным с видом профессиональной деятельности, предполагаемые программой. Образовательные программы по всем направлениям подготовки полностью укомплектованы необходимыми согласованиями, учебно-методическими документами, учебными планами, инструментами оценивания. В электронной среде вуза опубликованы все электронные учебно-методические комплексы, необходимые для обучения.

Разработка и корректировка образовательных программ регламентируется «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры», утвержденным Ученым советом РХГА и введенным в действие приказом ректора №133 от 30.12.2019.

При составлении образовательных программ учитываются профессиональные стандарты 04.003 "Хранитель музейных ценностей", 04.004 "Специалист по учету музейных предметов", 04.005 "Экскурсовод (гид)", "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)", "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Достижения:

1. В «РХГА» достигнуто соответствие структуры и содержания образовательных программ миссии и стратегии развития вуза с учётом требований рынка труда к разработке программ в части широты охвата проблематики профилей, что ведет к уходу от сужения тематики профилей на бакалавриате по направлениям «Религиоведение», «Философия» и «Культурология». Это позволяет студентам, обучающимся по аккредитуемым программам, иметь представление о широком круге проблем, которые обсуждаются в исследовательской среде по данным направлениям.

2. Создана система разработки, утверждения и управления содержанием образовательных программ. Происходит ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, культуры, экономики и социальной сферы, соответствующее ФГОС ВО и профессиональным стандартам, требованиям работодателей и стандартам профессионально-общественной аккредитации.

3. При реализации образовательных программ применяется междисциплинарный и комплексный подходы, в том числе при постановке задач научно-исследовательской работы. В частности, нужно отметить, что в курс педагогической подготовки будущих специалистов введен блок «Цифровой учитель».

4. Ориентация на подготовку специалистов для высшего образования и организаций науки и культуры (научные центры, музеи, библиотеки) очевидна в предлагаемых программах. Поэтому можно сказать, что вуз точно представляет, кого готовит, какие профессиональные компетенции необходимо формировать.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить базы практик для студентов за счет заключения договоров с общественно-культурными, образовательными и муниципальными организациями города, что важно не только для культурологов, но и для религиоведов и философов в аспекте соответствия их подготовки профстандарту 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», который, как и остальные, требует учета в образовательной деятельности на направлениях «Философия» и «Религиоведение».

2. Необходимо направить усилия на поиск возможностей реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры как в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, в том числе зарубежными, так и в виде двойных дипломов.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В вузе успешно сформирована возможность согласования индивидуальных траекторий учащихся бакалавриата с программой обучения и миссией вуза. При реализации всех ОПОП используется принцип студентоцентрированного обучения, учитываются потребности различных групп студентов. Учет потребностей рынка труда заключается в сотрудничестве с работодателями, участвующими в реализации образовательных программ.

Процедуры оценивания качества знаний студентов соответствуют требованиям действующих нормативных документов и ФГОС ВО. Предусмотрено поуровневое формирование компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям и назначению образовательной программы. По дисциплинам ОПОП проводится контроль остаточных знаний, текущий и итоговый контроль.

Безусловным достижением вуза является индивидуальный подход к обучающимся. Небольшие группы обучающихся позволяют это

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

осуществлять эффективно. Студенты указывают, что они могут всегда обсудить свои трудности в обучении, в ходе дискуссий с членами ВЭК об этом говорилось неоднократно. Используются индивидуальные траектории обучения, учет имеющегося образования. Есть факультативные дисциплины и дополнительные консультации, что позволяет удовлетворять уникальные образовательные потребности: редкие языки, углубленное изучение текстов и т.п. Сфера неформального обучения представлена интересными курсами/кружками и востребована студентами. По итогам обучения получают сертификат о дополнительном обучении.

Достижения обучающихся и выпускников определяются участием как в научных конференциях, так и в культурных мероприятиях. Достижения учащихся отражены в личных кабинетах в ЭИОС в портфолио. Трудоустройство выпускников осуществляется на системной основе в тесном взаимодействии с работодателями. Основными местами трудоустройства выпускников «РХГА» по аккредитуемым направлениям являются различные должности учреждений образования, науки и культуры.

Достижения:

1. «РХГА» предоставляет студентам возможность получения одновременно основного и дополнительного образования. Это способствует получению дополнительных компетенций. Студентам предоставлена возможность формирования индивидуального образовательного плана.

2. Прослеживается чёткий диалог между преподавателями и обучающимися. Мнение студентов учитывается педагогами, при этом у студентов сформировано глубокое уважение к наставникам. В Академии сложился культ интеллекта. Вся учебная и внеучебная жизнь вписывается в единый образовательный процесс. При этом сохраняется возможность для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

3. Построено четкое взаимодействие между преподавателями, научными руководителями и студентами. Имеется проработанная и продуманная система электронных журналов и электронных систем оценки знаний студентов. При оценке знаний, успеваемости и достижений студентов используются разнообразные формы поощрений, в том числе и материальные.

4. Система проведения ГИА предполагает процедуру апелляции при нарушении проведения аттестации выпускника, а также апелляцию при несогласии с результатами государственного экзамена. В процедуре ГИА активное участие принимают представители организаций-работодателей.

Рекомендации:

1. Требуется более активное участие вуза в процедурах независимой оценки результатов обучения студентов (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.). При этом необходимо информировать пользователей сайта о прохождении студентами данных процедур, как и о прочих достижениях студентов (победах на конкурсах, участии в конференциях, публикационной активности), которые необходимо регулярно публиковать на отдельной странице сайта.

2. Необходимо активизировать студсовет, представить информацию о деятельности студсовета как на сайте «РХГА», так и в рамках мероприятий студсовета (например, на регулярных встречах представителей студсовета со всеми группами студентов).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В РХГА ведется системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор абитуриентов. Профориентационная работа нацелена на поиск способных абитуриентов. У вуза сложная задача – найти способных абитуриентов, родители которых готовы оплачивать фундаментальное гуманитарное образование. Руководство ориентировано на высокий уровень преподавания, что требует не менее высокого уровня подготовленности абитуриентов. Есть своя олимпиада, система грантов на 100% скидку на оплату обучения. Также есть бюджетные места. Можно отметить высокий проходной бал на эти места, особенно по направлению «Религиоведение».

Ученый совет «РХГА» предоставляет гранты для поддержки одаренных абитуриентов, поступающих в академию, а также студентов вуза, демонстрирующих отличные успехи в обучении и исследовательской работе.

В вузе сформированы четкие и эффективные правила и процедуры приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций. Сохранность контингента в среднем составляет 65,2% от цифр набора. В академии ведется системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся

В академии создана система информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности. Обучающиеся периодически участвуют в таких программах, преимущественно на базе вузов Италии. Данная работа также способствует определенному притоку абитуриентов в «РХГА» и мотивирует студентов к более успешной учебе.

Достижения:

1. В рамках профориентационной работы положительным аспектом оказывается наличие при «РХГА» колледжа, который выполняет как образовательные функции, так и готовит студентов к поступлению в вуз.

2. Организована олимпиада среди потенциальных абитуриентов, которая дает преференции при поступлении в вуз, что положительно

сказывается на профориентационной работе. Учет индивидуальных достижений абитуриентов при приеме на обучение.

3. Участие студентов в научных исследованиях, конференциях, в творческих профессиональных конкурсах, подготовке публикаций (приобретение профессионального опыта в ходе обучения в академии и формирование портфолио), что позволяет выпускникам «РХГА» претендовать на успешное трудоустройство.

4. Доступность через ЭИОС «РХГА» полной информации об академических требованиях, критериях оценивания и успеваемости., что делает учебный процесс и оценку успеваемости прозрачными для всех участников процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по увеличению контингента обучающихся по направлению «Культурология», не упуская из внимания набор на смежные направления: «Философия» и «Религиоведение».

2. Разработать систему информирования студентов через соцсети и сайт «РХГА» о проектной деятельности, грантах, стажировках, в том числе и международных, а также систему обучения бакалавров и магистрантов приемам и правилам оформления проектов на научные конкурсы и гранты.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кадровое обеспечение программ 47.03.01 Философия (бакалавриат), 47.03.03 Религиоведение (бакалавриат), 51.03.01 Культурология (бакалавриат), 47.04.01 Философия (магистратура), 47.04.03 Религиоведение (магистратура), 51.04.01 Культурология (магистратура) ЧОУ ВО «РХГА» удовлетворяет требованиям госаккредитации и предполагает реальное наличие кадров высокой квалификации и профессионализма. Кадровое обеспечение на каждом из направлений представлено крупнейшими в России в своей сфере специалистами.

Устройство на работу новых сотрудников осуществляется на конкурсной основе. Кандидатуры новых сотрудников рассматриваются руководством кафедры и проходят через процедуру обсуждения кадровой комиссией с последующим избранием на Ученом совете. В случае неисполнения требований должностной инструкции или наличия систематических жалоб обучающихся, поступающих через прямые обращения в соответствующие структурные подразделения академии, с преподавателем расторгается или не продлевается трудовой договор.

На аккредитуемых программах в штате или по договорам ГПХ преподает: 7 докторов наук, 33 кандидата наук, 3 неостепененных старших преподавателя. В этом отношении процент остепененности преподавателей составляет более 90%. Несомненным плюсом на аккредитуемых направлениях является привлечение лекторов из различных университетов и научно-исследовательских организаций РФ (сетевое взаимодействие).

ППС «РХГА» на аккредитуемых направлениях показывает высокие научные результаты по публикационной активности в журналах, входящих в перечень ВАК и индексируемых в базах WoS и Scopus. Большинство публикаций ППС (по данным РИНЦ) посвящено именно христианству, русской христианской культуре, русской философии, истории идей в России, взаимодействию русской культуры с иными мировыми культурами. Это показывает соответствие как кадровой, так и научной политики академии, миссии вуза, отраженной в его названии.

Достижения:

1. В реализации аккредитуемых образовательных программ участвуют высококвалифицированные преподаватели. Систематичность и плановая основа повышения квалификации и профессионального роста преподавателей позволяют гарантировать достаточную квалификацию и компетентность преподавателей. Высокий уровень педагогического состава, который учитывает лучшие практики отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании.

2. Налажена система наставничества, консультирования молодых преподавателей, совместное с опытным педагогом преподавание различных модулей курса в целях изучения опыта. Сложилась стройная система обратной связи преподавателей со студентами как в образовательном процессе, так и в области научно-исследовательской работы.

3. Внедрена система финансовой мотивации преподавателей на основе ежегодных рейтинговых показателей, что способствует мотивации ППС к развитию и более активному участию в научной и внеобразовательной деятельности «РХГА», что способствует укреплению имиджа академии и ее кадрового потенциала.

4. Высокая научная активность преподавателей, которая включает в себя работу с имеющимся в академии издательством и журналами. Активное участие преподавателей в российских и международных научных проектах. Показателем этого является как сама издательская деятельность «РХГА», так и высокие показатели индекса цитирования и количества публикаций.

Рекомендации:

1. Необходимо создать на сайте «РХГА» личные страницы преподавателей с портфолио статей и иных публикаций, указанием на их квалификационный уровень, на тематику исследовательских интересов. Представить на сайте организации персонально каждого преподавателя со ссылками на публикации и на видео выступлений/открытые лекции.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база отвечает всем необходимым требованиям. Ректорату удаётся привлекать спонсорские средства для ремонта и благоустройства здания. Спортивные занятия студентов организованы на арендованных спортплощадках. Учебное здание находится в центре Петербурга, что является дополнительным воспитательным фактором.

В академии сформирован и регулярно пополняется профильный библиотечный фонд (по состоянию на 2022 г. библиотечный фонд составляет 249 742 экземпляра), студентам доступна электронная библиотека. Электронная образовательная среда разработана с учетом всех форм образовательной, проектной и исследовательской работы. Посредством доступа в личный кабинет студенты получают возможность обучения, консультирования и общения с преподавателями и администрацией факультетов.

В «РХГА» проводятся две конференции: городская студенческая научная конференция (проходит с 1998 г., с 2019 года проходит под названием «Modernity: человек и культура») и общероссийская с

международным участием «Свято-Троицкие академические чтения». Факультет мировых языков и культур ежегодно проводит международные конференции «Санкт-Петербург и страны Северной Европы» и «Homo loquens: язык и культура». Данные мероприятия позволяют проводить апробацию результатов научных исследований студентов и преподавателей академии.

В составе используемых помещений поточные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, аудитории для семинарских и практических занятий, специализированные кабинеты, классы для индивидуальных занятий, компьютерные классы, большой актовый зал, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование лабораторий и специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, музыкальные инструменты, сценические костюмы, фонотека и т.д.), научно-учебное оборудование отвечают предъявляемым требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Питание студентов и сотрудников организовано в буфете. Численность студентов, проживающих в общежитиях, от общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, составляет 100%. Жилищно-бытовые и санитарные условия в общежитиях отвечают предъявляемым требованиям. В каждом общежитии оборудованы учебные комнаты, спортивные комнаты, комнаты отдыха и др.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете академии. В вузе сформирована адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Достижения:

1. Материально-техническая база и ресурсы соответствуют новым технологиям и подходам, используемым в профессиональной области и нашедшим отражение в реализации ОПОП. Постоянно обновляется компьютерный парк и программное обеспечение.

2. «РХГА» имеет стабильные контакты с крупными профильными корпорациями и учреждениями, благодаря которым удается как вести успешную профориентационную работу, так и привлекать работодателей к реализации образовательных программ.

3. В вузе имеется статусное и очень известное издательство, где издаются книги широко известной научно-просветительской серии «Русский Путь: pro et contra», в рамках работы над которой, начиная с 1994 года, подготовлено более 150 томов и двух десятков информационных ресурсов.

4. Несомненным достижением является наличие собственного рецензируемого научного издания «Вестник РХГА», входящего в перечень журналов, рекомендованных ВАК, где студенты имеют возможность публиковать результаты своих исследований. Также в академии издаются журналы «Русская философия», «Acta Eruditorum», «Вестник РХГА. Филология», «Вестник РХГА. Психология».

5. При академии открыт книжный магазин «Порядок слов», который является лучшим в Петербурге по подбору литературы из серии non-fiction. В магазине проводятся презентации современной научной литературы, что позволяет студентам и преподавателям напрямую общаться с авторами книг. Это несомненно формирует высокий культурный контекст обучения.

Рекомендации:

1. Проработать и реализовать проект трансформации библиотечного пространства для более комфортной работы студентов, что может предполагать реорганизацию библиотечного пространства в формат коворкинга. Дизайн и эргономику пространства необходимо обсудить с учащимися и преподавателями. А также необходимо реорганизовать страницу библиотеки на сайте «РХГА» с целью информирования читателей о культурных мероприятиях в библиотеке, поиска исследований в открытой части российских и зарубежных информационных сетевых библиотек, что возможно даже без наличия подписки на них. Как пример можно взять страницу сайта библиотеки КФУ [Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского\Вспомогательные подразделения - Казанский \(Приволжский\) федеральный университет \(kpfu.ru\)](http://www.kpfu.ru)

2. Расширить базу практик за счет подписания сети договоров о прохождении практик с культурными и образовательными предприятиями и организациями в пределах г. Санкт-Петербург, что особенно важно для направления религиоведение и культурология.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Достоверная информация об аккредитуемых образовательных программах, а также достижениях и трудоустройстве выпускников регулярно публикуется на официальном сайте Академии. В учебный процесс академии внедрена система управления обучением Moodle. Учет студентов ведется в электронной системе учета контингента «1С Университет ПРОФ». В этом отношении можно говорить, что в академии имеется единая информационная система сбора и анализа информации, информационные (цифровые) технологий введены повсеместно в управление образовательными программами.

Доступ обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса успешно осуществляется через систему ЭИОС. Это дополняется эффективным использованием официального веб-сайта «РХГА», на котором опубликована полная и достоверная информация об образовательных программах, о достижениях ППС и учащихся, в том числе и объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

На сайте «РХГА» присутствует англоязычная версия, которая отражает в базовых частях русскоязычную версию, что облегчает знакомство зарубежных коллег и потенциальных абитуриентов с деятельностью академии. Организована возможность обратной связи.

В академии осуществлена интеграция с крупными работодателями, имеются различные способы взаимодействия академии с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными, информирование которых идет посредством дистанционных средств коммуникации.

Достижения:

1. На официальном сайте «РХГА» в полном объеме представлена достоверная информация об образовательных программах, их достижениях, доступная различным группам заинтересованных лиц, в том числе лицам с ОВЗ (версия для слабовидящих). Сайт периодически обновляется, трансформируется и совершенствуется его конфигурация.

2. Наличие англоязычной версии сайта, которая четко воспроизводит структуру русскоязычного сайта, что важно при работе с иностранными коллегами и абитуриентами.

3. Активная работа по взаимному информированию в рамках чата Moodle между преподавателями и обучающимися, что создает рабочую и доброжелательную атмосферу в ходе обучения и воспитательного взаимодействия.

4. Устойчивые контакты и сотрудничество с представителями региональной профессиональной среды в рамках информирования о деятельности «РХГА» сторонних организаций для увеличения возможных мест трудоустройства выпускников и контактов научно-образовательного и культурного характера.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность участия в рейтинге «Вебометрикс», который ранжирует вузы и сайты вузов по степени их упоминаемости, цитируемости и представленности в интернет-пространстве. Также

рассмотреть возможности участия в других рейтингах вузов для получения возможности более актуальной оценки своего места в образовательном пространстве России и мира, а также информирования об этом широкой общественности.

2. Необходимо провести работу по систематизации сайта, его наполнению актуальной информацией, особенно в части, касающейся тем магистерских работ и учебы в магистратуре. Сформировать Электронный центр содействия трудоустройству студентов, аспирантов и выпускников для координации работы с реальными и потенциальными работодателями с целью получения заявок на подготовку кадров и расширения возможностей трудоустройства выпускников.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедуры мониторинга и периодической оценки, пересмотра образовательных программ, оценка их эффективности определяются в «Положении о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры». Качество данных процедур гарантируется принятой «Политикой в области качества ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», а также «Стандартом Академии проведения внутренних аудитов качества». В академии проводится регулярная ревизия образовательных программ с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон (работодателей, ключевых партнеров по трудоустройству выпускников).

Содержание образовательных программ ежегодно обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения студентов и работодателей. Советы факультетов «РХГА» проводят процедуру обсуждения и одобрения образовательных программ. Проект

ОПОП ВО представляется деканом соответствующего факультета на обсуждение Ученого совета академии. После обсуждения на заседании Ученого совета «РХГА» издается приказ об утверждении ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки.

Внешняя оценка качества образовательных программ академии осуществляется на уровне контроля результатов обучения: сформированность профессиональных компетенций у выпускников программ осуществляется с привлечением работодателей, в обязательном порядке входящих в государственную экзаменационную комиссию. Помимо этого, представители работодателей привлекаются к общей оценке основных профессиональных образовательных программ, по результатам которой подготавливаются и направляются отзывы.

Партнерами «РХГА» по трудоустройству выпускников являются «Комитет по труду и занятости населения СПб», «Служба занятости СПб», «Комитет по культуре СПб», «Комитет по культуре и туризму Ленинградской области». Данное взаимодействие построено на постоянной основе, контакты происходят регулярно в связи с каждым выпуском студентов.

Академия участвует в рейтинге мониторинга эффективности ВУЗов, проводимом Министерством науки и высшего образования РФ. В 2021 году в указанном рейтинге РХГА вошла в лидирующую первую лигу (<https://msdnica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov>). В первую из пяти лиг эксперты включили около 270 лучших вузов страны из 1100 российских вузов.

Достижения:

1. Постоянный пересмотр и обсуждение образовательных программ с учетом изменения ФГОС с участием заведующих кафедрами, преподавателей, руководителей программ. Активное согласование трансформации и корректировки образовательных программ с представителями работодателей.

2. Систематическое участие работодателей, высококвалифицированных специалистов в разработке и рецензировании образовательных программ способствует изменению внедрению новых подходов и технологий, корректировке или добавлению профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники.

3. Широкий круг мероприятий с привлечением студентов и работодателей: семинары, конференции, чтения, анкетирование, гарантирующих качество подготовки выпускников.

4. Наличие процедуры ежегодного обновления ОПОП ВО в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, культуры, экономики и социальной сферы.

Рекомендации:

1. Максимально активно принимать участие в независимых системах оценивания качества образовательных программ, рейтингах достижений обучающихся и преподавателей. Далее, по итогам внешних оценок гарантий качества составлять планы устранения замечаний и выполнения рекомендаций и на основе ежегодного мониторинга выявлять степень реализации исправления замечаний.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В академии существует четко выстроенная система дистанционной работы со студентами на базе OS Moodle и с помощью Zoom в период пандемии и после нее, что ведет к постоянному контакту преподавателей со студентами. Дистанционная работа определяется в «РХГА» следующими положениями: «Положением об электронной информационно-образовательной среде» и «Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ».

На территории академии обеспечивается доступ в интернет через подключение к Wi-Fi, а также через оборудованные необходимыми техническими средствами (стационарный компьютер с доступом в интернет, микрофоны и видеокамеры) кабинеты. Сеть «Academia», через которую осуществляется Wi-Fi-подключение к интернету, является защищенной сетью, доступ к которой возможен только студентам и сотрудникам академии.

Для поддержки преподавателей и обучающихся в использовании средств дистанционного обучения в Академии проводятся регулярные обучающие мероприятия. Данные мероприятия включены в учебных план студентов и реализуются в рамках дисциплин «Информационные технологии» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Для преподавателей сотрудниками отдела информатизации проводятся обучающие семинары.

Достижения:

1. Создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять взаимодействие между преподавателем и обучающимися посредством системы дистанционного обучения Moodle. Также преподавателями академии создана большая коллекция видео- и аудиолекций, используемых в учебном процессе.

2. Высокий уровень организации дистанционного взаимодействия практически без потери качества образования, достигающийся как использованием системы Moodle и приложения Zoom, так и системой индивидуальной поддержки преподавателей и студентов в период дистанционного обучения.

3. Наличие активного электронного журнала, в котором отражаются межсессионная аттестация и результаты текущих опросов и промежуточных аттестаций.

4. В «РХГА» существует система обучения преподавателей и студентов навыкам работы в дистанционном формате, осуществляется консультирование и поддержка.

5. В ЭИОС академии представлена вся необходимая информация для ведения образовательной деятельности в дистанционном формате: инструкции, ссылки, ЭБС и т.п. Осуществляется своевременное обновление ЭИОС «РХГА» в целях качественного обеспечения реализации ОПОП бакалавриата и магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации:

1. Представить на сайте способы неформального взаимодействия между преподавателями и студентами, введенные в период пандемии, организовать публичный FAQ для освещения типичных вопросов, связанных с дистанционной формой обучения. Это было бы полезно как только что поступившим учащимся, так и студентам, вынужденным по разным причинам вернуться на дистанционное обучение.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ЧОУ «РХГА» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Сделать более доступной информацию о системе менеджмента качества вуза для внутренних и внешних пользователей или создать портал гарантии качества, освещающий основные характеристики внутривузовской культуры качества; видение, политику, цели вуза в области качества; ключевые процессы, механизмы по обеспечению и совершенствованию качества и т.п.

2. Расширить базы практик для студентов за счет заключения договоров с общественно-культурными, образовательными и муниципальными организациями города, что важно не только для культурологов, но для религиоведов и философов в аспекте соответствия их подготовки профстандарту 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

3. Активизировать студсовет, представить информацию о деятельности студсовета на сайте «РХГА» и в рамках мероприятий студсовета.

4. Разработать систему информирования студентов через соцсети и сайт «РХГА» о проектной деятельности, грантах, стажировках, в том числе и международных, а также систему обучения бакалавров и магистрантов приемам и правилам оформления заявок на научные конкурсы и граны.

5. Проработать и реализовать проект трансформации библиотечного пространства для более комфортной работы студентов, что может предполагать реорганизацию библиотечного пространства в формат коворкинга. Реорганизовать страницу библиотеки на сайте «РХГА» с целью информирования читателей о культурных мероприятиях в библиотеке, возможности поиска исследований в открытой части российских и зарубежных информационных сетевых библиотек, что возможно даже без наличия подписки на них.

6. Расширить базу практик за счет подписания сети договоров о прохождении практик с культурными и образовательными предприятиями и организациями в пределах г. Санкт-Петербург, что особенно важно для направления религиоведение и культурология.

7. Рассмотреть возможность участия в рейтингах, которые ранжируют вузы, сайты вузов, реализуемые образовательные программы по степени их упоминаемости, цитируемости и представленности в интернет-пространстве. Информировать о результатах широкую общественность.

8. Провести работу по систематизации сайта, его наполнению актуальной информацией, особенно в части, касающейся тем магистерских работ и учебы в магистратуре. Разместить портфолио преподавателей. Сформировать Электронный центр содействия трудоустройству студентов, аспирантов и выпускников для координации работы с реальными и потенциальными работодателями с целью получения заявок на подготовку кадров и расширения возможностей трудоустройства выпускников.

9. Максимально активно принимать участие в независимых системах оценивания качества образовательных программ, рейтингах достижений обучающихся и преподавателей. Далее, по итогам внешних оценок гарантий

качества составлять планы устранения замечаний и выполнения рекомендаций и на основе ежегодного мониторинга выявлять степень реализации исправления замечаний.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Философия» (47.03.01, 47.04.01), «Религиоведение» (47.03.03, 47.04.03), «Культурология» (51.03.01, 51.04.01), реализуемых ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия», сроком **на шесть лет**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 мая, вторник			
09.00	Прибытие в Российскую гуманитарную христианскую академию		ауд. 504
09.15 – 10.30	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 504
10.30 – 11.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 507
11.30 – 12.15	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	ВЭК, ответственный за ЭИОС	ауд. 507
12.15 – 12.30	Перерыв		ауд. 504
12.30 – 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.30 – 14.30	Обед		кафе Академии, 7-й этаж
14.30 – 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ауд. 507
15.30 – 15.45	Перерыв		ауд. 504
15.45 – 16.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 507
16.45 – 17.00	Перерыв		ауд. 504
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. 507
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии		ауд. 504
18 мая, среда			
09.45	Прибытие в Российскую гуманитарную христианскую академию		ауд. 504
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 507
11.00 – 11.15	Перерыв		ауд. 504
11.15 – 12.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 507
12.15 – 13.30	Работа с документами		ауд. 504
13.30 – 14.30	Обед		кафе Академии, 7-й этаж

14.30 – 16.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ауд. 504
16.00 – 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ауд. 507
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 504
19 мая, четверг			
09.25	Прибытие в Российскую гуманитарную христианскую академию		ауд. 504
09.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 504
12.30 – 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	актовый зал Академии, 5-й этаж
13.30 – 14.30	Обед		кафе Академии, 7-й этаж
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Богатырёв Дмитрий Кириллович	Ректор
2.	Докучаев Илья Игоревич	советник при ректорате
3.	Сальников Александр Иванович	Проректор по административной работе; общим вопросам и безопасности
4.	Загашев Игорь Олегович	Проректор по среднему профессиональному образованию
5.	Мальчукова Анастасия Леонидовна	проректор по учебной работе
6.	Преображенская Кира Владиславовна	Проректор по воспитательной работе

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Черепенчук Валерия Сергеевна	Начальник отдела аспирантуры
2.	Усачёва Ольга Алексеевна	Начальник учебно-методического управления
3.	Лебедев Сергей Павлович	Декан Факультета философии, богословия и религиоведения
4.	Широглазова Наталья Сергеевна	Декан факультета мировых языков и культур
5.	Крылова Любовь Викторовна	Начальник отдела магистратуры и заочного обучения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кузютин Денис Вячеславович	Проректор по информатизации и инновационно-методической деятельности
2.	Сергиевский Алексей Валентинович	Начальник отдела информатизации
3.	Богатырёва Людмила Викторовна	Начальник отдела информационных проектов
4.	Смирнова Надежда Владимировна	Начальник отдела дистанционного обучения

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Высоцкий Вадим Борисович	заведующий кафедрой
2.	Масленников Дмитрий Владимирович	заведующий кафедрой
3.	Хмара Игорь Владимирович	заместитель заведующего кафедрой

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Филичева Надежда Викторовна	профессор
2.	Леонов Иван Владимирович	профессор
3.	Баранов Алексей Владимирович	Старший преподаватель
4.	Северюхин Дмитрий Яковлевич	профессор
5.	Зайцев Игорь Николаевич	доцент
6.	Фауль Богдан Владимирович	ассистент
7.	Коваль Оксана Анатольевна	доцент
8.	Синичкина Наталия Евгеньевна	профессор
9.	Хромцова Марина Юрьевна	доцент

10.	Мавринский Илья Игоревич	доцент
11.	Игнатьев Денис Юрьевич	доцент
12.	Шацев Владимир Натанович	доцент

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Архипецкая Варвара Александровна	культурология, бакалавриат	2
2.	Ким Нигина Николаевна	культурология, магистратура	2
3.	Щербакова Екатерина Федоровна	культурология, магистратура	2
4.	Есенова Алиса Игоревна	культурология, магистратура	2
5.	Лукина Анна Александровна	культурология, магистратура	2
6.	Петренко Михаил Андреевич	философия, бакалавриат	1
7.	Вашкевич Даниил Александрович	философия, бакалавриат	1
8.	Минин Федор Дмитриевич	религиоведение, бакалавриат	1
9.	Дмитров Игорь Игоревич	философия, магистратура	1
10.	Швырёва Ольга Евгеньевна	религиоведение, бакалавриат	2
11.	Лукин Григорий Алексеевич	философия, бакалавриат	4
12.	Холопов Илья Владимирович	религиоведение, бакалавриат	3

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Балунин Михаил Петрович	Директор ЦККД «Павловск»
2.	Каргина Анастасия Викторовна	Генеральный директор ООО Продюсерский Центр "Садик"
3.	Хомова Ольга Сергеевна	Генеральный директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения культуры «Государственная академическая капелла Санкт-Петербурга»
4.	Дедов Андрей Сергеевич	Заместитель директора ЧОУ ОидО «Лаборатория непрерывного математического образования»
5.	Смирнов Михаил Юрьевич	Заведующий Кафедрой философии факультета философии, культурологи и искусства ЛГУ им. А.С. Пушкина
6.	Аксенов Игорь Викторович	Председатель Отдела религиозного образования и катехизации Выборгской епархии Русской православной церкви
7.	Крылов Алексей Сергеевич	Благочинный Московского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии Русской православной церкви
8.	Гусман Леонид Юрьевич	Заведующий Кафедрой истории и философии Гуманитарного факультета ГУАП
9.	Куковерова Светлана Юрьевна	Директор КДК «Центральный»
10.	Правдина Оксана Сергеевна	Руководитель группы по использованию каталогов информационно-библиографического отдела Российской национальной библиотеки
11.	Павлычева Елизавета Андреевна	Начальник выставочного отдела ЦВЗ Манеж
12.	Романенко Инна Борисовна	Заведующая кафедрой философии РГПУ им. А. И. Герцена

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Меркушев Альберт Николаевич	Храм великомученицы Екатерины, основатель музея Рембрандта (г. Киров)	Настоятель
2.	Бонч-Осмоловская Ольга Андреевна	Департамент востоковедения и африканистики НИУ ВШЭ	Старший преподаватель
3.	Соболев Петр Владимирович	Русская христианская гуманитарная академия	Ассистент кафедры ЗФЛ
4.	Болошина Марина Сергеевна	Русская христианская гуманитарная академия	Старший преподаватель кафедры КПИ
5.	Савинов Родион Валентинович	Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины	доцент
6.	Каптен Герман Юрьевич	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	доцент
7.	Курилов Виктор Алексеевич	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	Старший преподаватель
8.	Тихомирова Елизавета Фёдоровна	НКО культурное пространство «Солнце Севера»	Управляющая
9.	Берснев Павел Валерьевич	АНО «Центр антропологических исследований»	Директор
10.	Горянина Екатерина Игоревна	Российская национальная библиотека	Библиограф 1-й категории
11.	Соловьев Михаил Дмитриевич	Частное общеобразовательное учреждение общего и дополнительного образования «Лаборатория непрерывного математического образования»	Учитель общественнознания
12.	Крикун Алиса Олеговна	Российская национальная библиотека	Библиограф 1-й категории

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			